

**Рабочая программа «Школа России»**

**2 класс**

*«Окружающий мир»*

*2022-2023*

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

***нормативных документов***

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
* Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
* На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

***1. Цели и задачи изучения предмета***

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю ( за год 68 ч)

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часо часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | ИТОГО | 68 |
|  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование. Окружающий мир. (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п.** | **Тема урока.** | **Тип урока** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |  | | | | | |  | |
| 1 | **Где мы живём? (4)**  Родная страна.  Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Р.К. Наш край на карте Родины. | Урок-лекция | | | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. |  | | | | | |  | |
| 2 | Город и село.  Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Р.к. Наше село. | Комби-нированный урок | | | .  Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. |  | | | | | |  | |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  Объекты природы, предметы рукотворного мира.Экология.  Р.к. Красота родной природы. | Комби-нированный урок | | | .  Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. |  | | | | | |  | |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём»  **Тест 1.** | Конт-рольно-обобща-ющий  урок | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | |  | |
| 5 | **Природа (20)**  Неживая и живая природа.  Р.к. Красота родной природы. | Урок-исследование | | | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информаци, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | |  | |
| 6 | Явления природы.  Р.к. Наводнения в нашем крае. | Урок изуче-ния нового материала | | | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинно-следственных связей.  **К.** Применение полученной информации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | | | | | |  | |
| 7 | Что такое погода.  Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Р.к. Погода ДВ. | Комби-нированный урок | | | .  Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  **К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | | | | |  | | |
| 8 | В гости к осени. (**Экскурсия)**  Р.к. Погода нашего края. | Урок-экскур-сия | | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | | |  | | |
| 9 | В гости к осени. (Урок)  Р.к. Красота родной природы. | Комби-нированный урок | | | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | | |  | | |
| 10 | Звёздное небо | Урок-исследование | | | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | |  | | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли.  Р.к. Полезные ископаемые нашего края. | Комби-нированный урок | | | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. | **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания. | Мотивационная основа учебной деятельности. |  | | | | |  | | |
| 12 | Про воздух…  Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры  Р.к. Как я могу охранять природу. | Комби-нированный урок | | | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. |  | | | | |  | | |
| 13 | … И про воду Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения  Р.к. Как я могу охранять природу. | Комби-нированный урок | | | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | |  | | | |
| 14 | Какие бывают растения.  Р.к. Редкие растения края. | Комби-нированный урок | | | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | |  | | | |
| 15 | Какие бывают животные  Р.к. Животные нашего края. | Комби-нированный урок | | | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры редставителей этих групп. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.  **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |  | | |  | | | | |
| 16 | Невидимые нити.  Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе.  Р.к. Красота родной природы. | Комби-нированный урок | | | Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . |  | | |  | | | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.  Р.к. Редкие растения ДВ. | Комби-нированный урок | | | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | |  | | | | | |
| 18 | Дикие и домашние животные.  Р.к. Мой домашний питомец. | Комби-нированный урок | | | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  | |  | | | | | |
| 19 | Комнатные растения.  Р.к. Растения нашего класса. | Комби-нированный урок | | | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать. | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  | |  | | | | | |
| 20 | Животные живого уголка.  Р.к. Редкие животные ДВ. | Комби-нированный урок | | | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  | |  | | | | | |
| 21 | Про кошек и собак.  Р.к. Мои домашние любимцы. | Комби-нированный урок | | | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза.  **К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание. |  | | | | |  | | |
| 22 | Красная книга.  Р.к. Редкие животные ДВ. | Комби-нированный урок | | | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .  **К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . |  | | | | |  | | |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга»  Р.к. Редкие животные ДВ. | Урок-проект | | | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточитель-ного поведения. |  | | | | |  | | |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа»  **Тест 2.**  Р.к. Редкие животные ДВ. | Контрольно-обобщающий урок | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |  | | | | |  | | |
| 25 | **Жизнь города и села (10)**  Что такое экономика.  Как устроена железная дорога. | Урок изуче-ния нового материала | | | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | **Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . |  | | | | |  | | |
| 26 | Из чего что сделано.  Инфрастуктура железнодорожного транспорта. | Комби-нированный урок | | | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепоки и составлять рассказ.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально- ориентирован-  ный взгляд на мир .  Уважение к труду. |  | | | | |  | | |
| 27 | Как построить дом. | Комби-нированный урок | | | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  | | | | |  | | |
| 28 | Какой бывает транспорт.  ОБЖ Как нельзя себя вести на железнодорожных путях. | Комби-нированный урок | | | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**.строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . |  | | | | |  | | |
| 29 | Культура и образование. Р.к. Учебные заведения нашего города. | Комби-нированный урок | | | Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **К.** Формулировать собственное мнение. | Социальная мотивация учебной деятельности. |  | | | | |  | | |
| 30 | Все профессии важны. **Проект «Профессии».**  Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий.  Р.к. Профессии моих родителей. | Урок-проект | | | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу.  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  | | | | |  | | |
| 31 | В гости к зиме.  (**Экскурсия)**  Р.к. Красота родной природы. | Урок-экскур-сия | | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | | |  | | |
| 32 | В гости к зиме. (Урок)  Р.к. Красота родной природы | Комби-нированный урок | | | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необхо димой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | | | |  | |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села».  **Тест 3.**  Р.к. Красота родной природы | Конт-рольно-обобщающий урок | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |  | | | | | |  | |
| 34 | **Презентация проектов.**  Р.к. Красота родной природы | Урок-презен-тация | | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,применять правила и пользовуаться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). |  | | | | | |  | |
| 35 | **Здоровье и безопасность (9)**  Строение тела человека. | Урок введе-ния в новую тему | | | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.**Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . |  | | | | | |  | |
| 36 | Если хочешь быть здоров.  Р.к. Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | Комби-нированный урок | | | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  | | | | | |  | |
| 37 | Берегись автомобиля!  ОБЖ Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. | | | Комби-нированный урок | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | | | | | |  | |
| 38 | Школа пешехода.  ОБЖ Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. | | | Комби-нированный урок | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  | | | | | |  | |
| 39 | Домашние опасности.  ОБЖ Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | | | Комби-нированный урок | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | | | | | |  | |
| 40 | Пожар  ОБЖ Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. | | | Комби-нированный урок | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни |  | | | |  | | | |
| 41 | На воде и в лесу.  ОБЖ Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | | Комби-нированный урок | | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни |  | | | |  | | | |
| 42 | Опасные незнакомцы.  ОБЖ Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. | | Комби-нированный урок | | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.  . | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни |  | | |  | | | | |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность»  **Тест 4.** | | Контрольно-обобщающий урок | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | | |  | | | | |
| 44 | **Общение (7)**  Наша дружная семья.  Рк. Моя родословная. | | Комби-нированный урок | | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. |  | |  | | | | | |
| 45 | **Проект «Родослов-ная»**  Рк. Моя родословная. | | Урок-проект | | Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  | |  | | | | | |
| 46 | В школе.  Р.к.Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | | Комби-нированный урок | | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | | |
| 47 | Правила вежливости.  Р.к. Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | | Комби-нированный урок | | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | | |
| 48 | Ты и твои друзья.  Р.к. Мои друзья. | | Комби-нированный урок | | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.  ОБЖ Правила поведения в общественных местах. | | Комби-нированный урок | | Усвоят правила поведения в общественных местах. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; |  | |  | | | | | |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение»  **Тест 5.** | | Конт-рольно-обобщающий урок | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | |  | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг  Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.  Р.к. Красота родной природы. | | Урок введе-ния в новую тему | | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . |  |  | | | | | | |
| 52 | Ориентирование на местности.  Р.к Спортивная секция «Спринт» | | Комби-нированный урок | | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . |  |  | | | | | | |
| 53 | Ориентирование на местности.  **Практичес-кая работа.**  Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.  Р.к.Красота родной природы. | | Урок-практи-ка | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . |  |  | | | | | | |
| 54 | **Путешествия (18)**  Формы земной  поверхности.  Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | | Комби-нированный урок | | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. |  |  | | | | | | |
| 55 | Водные богатства.  Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.  Рк. Реки ДВ. | | Комби-нированный урок | | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. |  | | | |  | | | |
| 56 | В гости к весне. (**Экскурсия).**  Р.к. Природа родного края. | | Урок-экскур-сия | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  | | | |  | | | |
| 57 | В гости к весне. (Урок).  **Тест 6.**  Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье  Р.к. Природа родного края. | | Комби-нированный урок | | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения |  | | | | | | |  |
| 58 | Россия на карте.  Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.  Р.к. Хабаровск на карте нашего края. | | Комби-нированный урок | | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). |  | | | | | | |  |
| 59 | **Проект «Города России».**  История города, внешний вид, достопримечательности.  Р.к. История возникновения нашего города. | | Урок-проект | | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. |  | | | | | | |  |
| 60 | Путешествие по Москве.  Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Урок-путешествие | | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. |  | | | | | | |  |
| 61 | Московский Кремль.  Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Урок-путешествие | | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. |  | | | | | | |  |
| 62 | Город на Неве.  Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж…  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Урок-путешествие | | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. |  | | | | | | |  |
| 63 | Путешествие по планете.  Карта мира, океаны, материки (континенты)  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Комби-нированный урок | | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. |  | | | | | | |  |
| 64 | Путешествие по материкам.  Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Комби-нированный урок | | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  | | | | |  | | |
| 65 | «Страны мира» **проект.**  Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Урок-проект | | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |  | | | | |  | | |
| 66 | Впереди лето.  Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.  Р.к. Достопримечательности Хабаровска. | | Комби-нированный урок | | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Мотивация учебно-познавательной деятельности. |  | | | |  | | | |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешест-вия». **Тест 7.** | | Контрольно-обобщающий урок | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | | | |  | | | |
| 68 | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира».  Р.к. Я люблю свою малую родину. | | Урок-презен-тация | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы |  | | | |  | | | |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Библиотечный фонд   * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение, 2011г. |
| * Примерная программа по окружающему миру. Москва, Просвещение, 2011г   Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011 г |
| * Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. |
| * Окружающий мир: **учебник**. Для 2 кл. нач. шк./ А.А.Плешаков. – 11 изд. - М.: Просвещение . 2018г |
| * **Рабочая тетрадь** к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков. – 11-е изд.- М.: Просвещение 2022г. |
|  |
| Печатные пособия:   * Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения * Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) * Географические и исторические настенные карты |
| Технические средства обучения (ТСО)   * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц * Магнитная доска |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:   * Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование   * Термометры для измерения температуры воздуха * Лупа * Компас * Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта * Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| Натуральные объекты:   * Коллекции полезных ископаемых * Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) * Живые объекты (комнатные растения) |
| * Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования |
| Оборудование класса:   * Ученические парты 2 местные * Стол учительский с тумбой * Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально­гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих